

**УДК 316.663.23**

© Т.А. Фишер<sup>1</sup>, Г.В. Талалаева<sup>2</sup>, Е.О. Пожилов<sup>3</sup>

<sup>1</sup>старший научный сотрудник,  
Тюменский научный центр СО РАН,  
г. Тюмень, Россия;

<sup>2</sup>профессор,  
Уральский институт ГПС МЧС России,  
Уральский федеральный университет,  
г. Екатеринбург, Россия;

<sup>3</sup>курсант,  
Уральский институт ГПС МЧС России,  
г. Екатеринбург, Россия;

## **ВОСПРИЯТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ КОРЕННЫМИ ЖИТЕЛЯМИ СЕВЕРА**

**Аннотация.** В статье описана динамика эффективности восприятия социального времени школьниками интерната для детей коренных народов Севера. В качестве инструмента оценки эффективности использованы тест Люшера, фигуры Готтшальтда, метод социологического опроса. Результаты тестов проанализированы в возрастном аспекте среди младших, средних и старших школьников. Установлено: адаптация школьников к смене социального ритма жизни (переезду из стойбищ в заполярный город) носит нелинейный характер. Признаки дезадаптации наиболее часто регистрируются среди школьников младших и старших классов.

**Ключевые слова:** социальное время, адаптация, Крайний Север, ненцы, дети.

© T.Fisher<sup>1</sup>, G. Talalaeva<sup>2</sup>, E. Pozhilov<sup>3</sup>

Senior Researcher,  
Tyumen Scientific Center of the Russian Academy of Sciences,  
Tyumen, Russia;

<sup>2</sup>professor,  
Ural State Fire Service institute of Emergency Ministry of Russia,  
Ural Federal University,  
Yekaterinburg, Russia

<sup>3</sup>cadet,  
Ural State Fire Service institute of Emergency Ministry of Russia,  
Yekaterinburg, Russia

## **PERCEPTION OF SOCIAL TIME BY NORTH NATIVES**

**Abstract.** The article describes the dynamics of the efficiency of the perception of social time by Nenets children. As a tool to assess the effectiveness of used test Luscher, Gottshalta figures, the method of a poll. Test results are analyzed in age aspect among younger, middle and high school students. It was found that adaptation of students to the changing social rhythm of life (the transition from the tundra to the city) is non-linear process. Symptoms of maladjustment most often found among students of junior and senior classes.

**Keywords:** social time, adaptation, Far North, Nenets children.

Восприятие социального времени неоднородно. Его разнообразие определяется социальными, культурными, этническими, экономическими факторами и лежит в основе формирования автономных социальных общностей, отличающихся друг от друга темпами, вектором и эффективностью адаптации к социально-экономическим

переменам в обществе [1, 2]. Психофизиологическую эффективность адаптации социальных общностей к модернизации условий жизни можно оценить качественно и количественно, используя батареи психофизиологических, психологических тестов, социальных опросов. Ранее нами было показано, что временная организация психофизиологической активности пришлых жителей промышленного Заполярья носит уникальные черты и отличается от таковой у группы сравнения, постоянно проживающей в средних широтах [3, 4]. В последующем было также установлено, что условия проживания детей коренных народов Севера в условиях школ-интернатов отражаются на их когнитивных процессах и показателях функции высшей нервной деятельности, в частности на моторной и сенсорной латерализации [5]. Однако, до сих пор остается невыясненной хронологическая динамика трансформации адаптивных процессов у детей коренных народов Севера при их перемещении из стойбищ в условия промышленного Заполярья.

Вместе с тем, знание этих закономерностей может быть полезным для оптимизации программ адаптации пришлых жителей Заполярья, в том числе спасателей МЧС России к суровым и уникальным условиям Крайнего Севера. Данный тезис особенно важен при подборе команд спасателей при формировании аварийно-спасательных центров (АСЦ), обеспечивающих безопасность жизнедеятельности людей, обсуживающих газонефтяной комплекс России, расположенный на шельфе Северного ледовитого океана. Это связано с переселением людей из других регионов РФ, где социальное пространство и социальное время отличается от современных городов и поселков Арктики.

В настоящее время МЧС России реализуется план создания десяти АСЦ в районе Заполярья, базовым из которых является Дудинский АСЦ. В сферу деятельности последнего входят территории, на которых расположены школы-интернаты для детей коренных народов Севера. Исследования процессов социальной и психофизиологической адаптации детей, обучающихся в этих школах, актуально для выработки оптимальных программ коммуникации спасателей с коренным населением Севера. Полученные данные будут весьма необходимы при развитии спасательной службы в Арктической зоне. Север отличается суровыми условиями, к которым нужна адаптация. Опыт народов Севера – пример успешной взаимосвязи в системе «человек – среда обитания». Промышленное освоение Севера трансформирует алгоритмы социальной адаптации северян. Знание этих изменений может быть полезно не только для эффективной социальной адаптации молодого поколения ненцев, но и для успешного выполнения своих функций спасателями МЧС России.

Актуальность темы. В современные города и поселках Арктики под влиянием разнообразных факторов (антропогенных, географических, техногенных и пр.) формируется свой особый ансамбль социального пространства и социального времени особенно по отношению к естественным условиям проживания (тундра). В связи с этим возникает вопрос, имеет ли место напряжение адаптации (стресс) у детей коренного населения севера и как это отражается на их физиологическом состоянии. На сегодняшний день продолжается практика (вынужденная миграция), когда дети коренного, малочисленного населения проживающие в тундре переселяются в городские (урбанизированные) центры для обучения в системе школ-интернатов.

Логика исследования. Скорость социального времени в стойбищах, где проживают дети до периода обучения в школах-интернатах, отличается от темпов жизни промышленных городов и полярных поселков. В тундре ритм социальной жизни подчинен природным явлениям, измеряется продолжительностью полярного дня и ночи. Ландшафт воспринимается как отношение к земле, пейзаж – как личная территория бытия и пр. Отсутствие четких географических ориентиров и низкая

видимость во время пурги требует полного слияния человека с природой и принятия им независимых самостоятельных решений определяющих его судьбу и судьбу его рода. Перемещение детей из стойбищ в интернат уплотняет социальное время детей, заполняет его новыми событиями. Социальное время детей при переселении их из стойбищ в интернат уплотняется: новые события, новые условия существования – социум, гигиена, питание и пр. Адаптация детей к новым условиям является показателем восприятия ими новой скорости социального времени.

Цель исследования. Изучить алгоритмы социальной адаптации школьников – представителей коренных народов Севера на предмет выявления в них «слабых звеньев» и критических временных периодов.

Задачи исследования: 1. Используя методы социологического опроса и психологического тестирования охарактеризовать эффективность социальной адаптации школьников. 2. Сформировать базу данных по результатам теста. 3. Провести сравнительный анализ эффективности социальной адаптации в трех группах школьников: младших, средних и старших классов.

Материал и методы исследования. Исследование проведено в деревне Харампур и городе Тарко-Сале Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО). Социальная-географическая характеристика данных населенных пунктов следующая. д. Харампур в ландшафтном отношении находится в подзоне северной тайги на поверхности правобережной надпойменной террасы реки Харампур. Отдаленность до ближайшего населенного пункта составляет около 100 км. Численность – 800 человек. г. Тарко-Сале является административным центром Пуровского района ЯНАО и расположен в 2,9 км выше слияния рек Пяку-Пур и Айваседа-Пур, образующих реку Пур. В ландшафтном отношении преобладает зона лесотундры, по акватории рек растут хвойные леса. Численность г. Тарко-Сале – 20 000 человек. Имеется железнодорожное и авиасообщение с другими регионами РФ. Расстояние «Екатеринбург – Тарко-Сале» равно 1700 км. Железнодорожная линия и станция находится в 8 км от г. Тарко-Сале.

Настоящее исследование выполнено совместно с Тюменским научным центром СО РАН. Обследованы дети этнической группы «лесные ненцы», которые обучаются в МКОУ «Школа-интернат» г. Тарко-Сале. В исследованиях Тюменского научного центра СО РАН были использованы батарея тестов, включая «Фигуры Готтшальдта», анкета «Осознание этнической принадлежности», тест Люшера. При анализе цветового теста Люшера определялись следующие показатели: показатель дезадаптации, гетерономность-автономность, концентричность-эксцентричность, баланс личностных свойств, баланс вегетативной нервной системы, работоспособность, вегетативный коэффициент. Половозрастная характеристика респондентов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Половозрастная характеристика респондентов

Годы рождения	Возраст на момент тестирования (лет)	Число лиц, прошедших тест Люшера	В том числе число лиц мужского пола
2005-2007	9-11	23	11
2000-2003	13-16	24	13
1996-1999	17-20	28	13

В настоящей статье представлен сравнительный анализ по возрастным группам трех показателей: частоты положительных ответов на вопрос анкеты «Хотите ли Вы вернуться домой?», частота высоких значений показателя дезадаптации по тесту

Люшера и частота высоких значений показателя полнезависимости по тесту фигур Готтшальдта (таблица 2).

Таблица 2

Результаты тестирования респондентов по возрастным группам

Возраст на момент тестирования (лет)	Частота положительных ответов на вопрос «Хотите ли Вы вернуться домой?» (в % к числу респондентов в группе)	Частота высоких значений показателя дезадаптации по тесту Люшера (в % к числу респондентов в группе)	Частота высоких значений показателя полнезависимости по тесту фигур Готтшальдта (в % к числу респондентов в группе)
9-11	83,4	34,8	15,0
13-16	57,2	8,3	52,0
17-20	83,4	32,1	32,0

Как следует из таблицы 2, большинство постоянно хотят домой; тяга к дому более выражена среди респондентов младших и старших классов; у молодого поколения «лесных ненцов», несмотря на многолетнее обучение в условиях интерната, адаптации к условиям промышленного Севера не наступает. Процесс адаптации среди школьников интерната идет волнообразно: число дезадаптированных минимально в середине обучения и максимально в начале и конце обучения. В средних классах каждый 2-й школьник способен принимать независимые решения. В старших классах их число снижается. Проявлять самостоятельность в суждениях и принятии решений способны 1 человек из 10 в начале обучения и 1 из 3 перед выходом из интерната.

Выводы. Восприятие социального времени школ-интернатов детьми коренных народов Севера характеризуется признаками дезадаптации. Данный процесс носит нелинейный характер, характеризуется фазностью с периодом, равным 5 годам: наиболее часто признаки дезадаптации обнаруживаются у школьников младших и старших классов, наименее часто – у школьников средних классов. Отмеченные факты могут быть интерпретированы как состояние бифуркации в восприятии респондентами актуального социального времени: отказавшись от прежнего ритма жизни (размеренного ритма жизни в стойбищах), они не смогли полностью и адекватно воспринять ритм жизни заполярного города. Можно предположить, что для успешной адаптации молодого поколения «лесных ненцов» к условиям промышленного Заполярья целесообразно применение специальных технологий темпоральной (временной) коррекции. Однако, это не решит автоматически вопроса их успешной реадаптации к природным условиям Севера.

Заключая данную статью, отметим, что проведенные исследования не только не определили простой способ адаптации спасателей к условиям Заполярья по примеру коренных народов Севера, но, наоборот, продемонстрировали сложной данной проблемы.

### Библиографический список

1. Амбарова П.А. Управление временем в зеркале темпоральных стратегий поведения социальных общностей. Екатеринбург: УрФУ. – 2015. – С. 252.
2. Зборовский Г.Е. Социальная общность как субъект социального времени // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3 (36). – С. 147–153.

3. Талалаева Г.В. Время, радиация и техногенез: Биологические ритмы у жителей промышленных территорий. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2007. – С. 234.

4. Талалаева Г.В. Изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы больных ишемической болезнью сердца жителей Среднего Урала и Крайнего Севера и их коррекция методами немедикаментозной терапии: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Свердловск. – 1987. – С. 24.

5. Фишер Т.А., Федоров Р.Ю., Петров С.А. Когнитивный подход в оценке механизмов адаптации в выстраивании жизненного нарратива у детей лесных ненцев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. – 2015. Т. 9. - № 2. – С. 84–92.

### УДК 316.454.3

*В.С. Харченко,*

доцент,

Уральский государственный педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

## СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОССИЙСКИХ ФРИЛАНСЕРОВ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу социального самочувствия фрилансеров в современном российском обществе. Социальное самочувствие фрилансеров связано с ценностями, представлениями об успехе и удовлетворенностью различными аспектами жизнедеятельности. Доказано, что фрилансеры обладают специфичными трудовыми ценностями, представлениями об успехе, а социальное самочувствие напрямую связано с «погруженностью» в фриланс и удовлетворенностью им.

**Ключевые слова:** социальное самочувствие, фрилансеры, фриланс, ценности, удовлетворенность, работа, свободная занятость.

*V.S. Kharchenko,*

associate professor,

Ural State Pedagogical University  
Yekaterinburg, Russia

## SOCIAL WELL-BEING OF FREELANCERS IN RUSSIA

**Abstract:** This article is about the social wellbeing of freelancers in contemporary Russia. Social well-being is associated with freelancers values, perceptions of success and satisfaction with various aspects of life. There is proved that freelancers have a specific work values, perceptions of success and social well-being is directly related to the "immersion" in the freelance and its satisfaction.

**Keywords:** well-being, freelancers, freelance, value, satisfaction, work, employment.

От стандарта к «нестандарту». Стандартная занятость, сложившаяся к XX в., означала работу по найму на полный рабочий день. Как пишет Ч. Хэнди, одна до окончания века работа должна была одновременно обеспечивать все наши потребности, а также гарантии обеспечения будущего и средств для жизни, возможность развития в соответствии с реальностью [1]. С развитием техники и технологий, а также в связи с глобализацией конкуренции фирмы и организации стали переходить на «гибкие» формы производства, специализации, аутсорсинг. Они нуждались в новых специалистах, обеспечивающих эффективность организаций на